


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол от 22 июня 2023 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
 С.В. Соловьев
«22» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**«ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ»**

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) Психолого-педагогическое консультирование в образовании

Квалификация: магистр

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля) «Теория и практика педагогической психологии» являются углубление профессиональных знаний, формирование и развитие у обучающихся умений, необходимых для организации эффективного образовательного процесса, обеспечивающего поступательное развитие познавательной и личностной сфер обучающихся, а так же развитие у обучающихся психолого-педагогического мышления, способности к личностной и профессиональной самореализации в психолого-педагогической деятельности:

- изучение психологии образовательной деятельности (как единства учебной и педагогической деятельности);
- изучение психологии различных видов деятельности и ее субъектов;
- изучение психологии труда учителя (в единстве обучающего и воспитывающего воздействия) и ее субъекта; учебно-педагогического сотрудничества и общения.

Задачи дисциплины (модуля) «Теория и практика педагогической психологии»:

- формировать знания о механизмах эффективной организации образовательного процесса на основе нормативно-правовых актов, современных технологиях обучения и воспитания (в т.ч. с применением активных методов обучения), специфических особенностях субъектов образовательного процесса, индивидуальном стиле учебной деятельности школьника, особенностях труда и личности педагога, психогигиене труда учителя, профессиональном самосознании педагога как основе личностного и профессионального совершенствования, организации взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- формировать умения анализировать современные теории обучения и воспитания; определять наиболее оптимальные условия для обучения, воспитания в соответствии с возрастными особенностями детей; применять полученные знания о психологических закономерностях для решения типичных проблем обучения и воспитания, профессиональной деятельности учителя; формировать и развивать профессиональное мышление и позиции, индивидуальный стиль педагогической деятельности; анализировать и прогнозировать эффективность образовательного процесса, профессиональной педагогической деятельности;
- формировать опыт решения профессиональных задач на основе знаний особенностей организации педагогической и учебной деятельности;

При освоении данной дисциплины (модуля) учитываются трудовые функции следующего профессионального стандарта:

01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г., № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Б1.Б.О.02.02 «Теория и практика педагогической психологии» относится к Блоку 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть.

Для освоения дисциплины (модуля) «Теория и практика педагогической психологии» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин (модулей): «Философия и методология науки», «Методология и методы психолого-педагогических исследований»,

Освоение дисциплины (модуля) «Теория и практика педагогической психологии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (модулей) «Практикум по организации и проведению психолого-педагогических исследований»; «Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности», «Педагогика и психология ненасилия в образовании», «Специальная психология и коррекционная педагогика в образовании», «Психолого-педагогическое консультирование как вид образовательной

деятельности», «Практическая психология в образовании», «Психологическая служба в образовании», «Иностранный язык в профессиональной психолого-педагогической деятельности (продвинутый уровень)», «Методологические и теоретические основы психолого-педагогического консультирования в образовании», «Психолого-педагогические технологии и техники в работе с участниками образовательных отношений», Инновационные процессы в образовании. Тьюторство», «Современные техники в психолого-педагогической деятельности», «Технология работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности», «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с проблемами в обучении, развитии и социальной адаптации», «Психолого-педагогическая поддержка развития личности одаренного ребенка», «Психокоррекционные технологии для обучающихся с проблемами в развитии»

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить трудовые функции:

А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ

Трудовые действия:

- формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей;
- разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ;
- разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников;
- разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей;
- разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами;
- оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

А/02.7 Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций

Трудовые действия:

- психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности;
- психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды;
- консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся;
- оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса;
- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

А/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

Трудовые действия:

- консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам;

– консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам;

– консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

– консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам;

– консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся

– ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

А/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации

Трудовые действия:

– разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении;

– организация и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации;

– формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся;

– проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся

– ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся

Трудовые действия:

– психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;

– скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи;

– составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся;

– определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов;

– изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности;

– осуществление с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня;

– ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

А/06.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса

Трудовые действия:

– ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста;

– информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности;

– ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов);

– ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации;

– просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка;

– информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи;

– ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

А/07.7 Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)

Трудовые действия:

– выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся;

– разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер;

– планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения;

– разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения;

– разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию);

– разработка рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении;

– ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

В/01.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

Трудовые действия:

– ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обу-

чающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

- ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей(законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов);

- просветительская работа с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

- ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

- помощь в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса;

- помощь в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

В/03.7 Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

Трудовые действия:

- консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам;

- консультирование преподавателей и других работников образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, по проблемам взаимоотношений с обучающимися и другим профессиональным вопросам;

- консультирование педагогических работников по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

- консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, а также находящимися в трудных жизненных ситуациях, по вопросам их профессионального самоопределения;

- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции:

универсальные:

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

общепрофессиональные:

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений.

Код и наименование компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
Категория универсальных компетенций – Командная работа и лидерство					
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД-1 _{ук-3} – Знает основные принципы и подходы руководства командной работой; условия повышения ее эффективности; способы и приемы установления взаимоотношений и коммуникации в рамках командного взаимодействия	Не знает основных принципов и подходов руководства командной работой; условий повышения ее эффективности; способов и приемов установления взаимоотношений и коммуникации в рамках командного взаимодействия	Допускает ошибки при демонстрации знаний принципов и подходов руководства командной работой; условий повышения ее эффективности; способов и приемов установления взаимоотношений и коммуникации в рамках командного взаимодействия	Хорошо знает основные принципы и подходы руководства командной работой; условия повышения ее эффективности; способы и приемы установления взаимоотношений и коммуникации в рамках командного взаимодействия	Уверенно знает основные принципы и подходы руководства командной работой; условия повышения ее эффективности; способы и приемы установления взаимоотношений и коммуникации в рамках командного взаимодействия
	ИД-2 _{ук-3} – Умеет организовывать и руководить работой команды, эффективно взаимодействовать с ее участниками, соблю-	Не умеет организовывать и руководить работой команды, эффективно взаимодействовать с ее участниками, соблю-	Допускает ошибки при демонстрации умений организации и руководства работой команды, эффективным взаимодействии с	Хорошо умеет организовывать и руководить работой команды, эффективно взаимодействовать с ее участниками, соблюдая норма-	Уверенно умеет организовывать и руководить работой команды, эффективно взаимодействовать с ее участниками, соблю-

	<p>воват с ее участниками, соблюдая нормативно-правовые и этические нормы взаимодействия; планировать работу команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>дая нормативно-правовые и этические нормы взаимодействия; планировать работу команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>ее участниками, соблюдая нормативно-правовые и этические нормы взаимодействия; планирования работы команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>тивно-правовые и этические нормы взаимодействия; планировать работу команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>дая нормативно-правовые и этические нормы взаимодействия; планировать работу команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>
	<p>ИД-3_{УК-3} – Владеет приемами организации и руководства работой команды при реализации совместно выработанной командной стратегии для достижения поставленной цели</p>	<p>Не владеет приемами организации и руководства работой команды при реализации совместно выработанной командной стратегии для достижения поставленной цели</p>	<p>Допускает ошибки при демонстрации приемов организации и руководства работой команды при реализации совместно выработанной командной стратегии для достижения поставленной цели</p>	<p>Хорошо владеет приемами организации и руководства работой команды при реализации совместно выработанной командной стратегии для достижения поставленной цели</p>	<p>Уверенно владеет приемами организации и руководства работой команды при реализации совместно выработанной командной стратегии для достижения поставленной цели</p>
Категория универсальных компетенций – Межкультурное взаимодействие					
<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>ИД-1_{УК-5} – Знает национальные, конфессиональные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные модели поведения в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Не знает национальных, конфессиональных и этнокультурных особенностей и национальных традиций; основных моделей поведения в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Допускает ошибки при демонстрации знаний о национальных, конфессиональных и этнокультурных особенностях и национальных традиций; об основных моделях поведения в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Хорошо знает национальные, конфессиональные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные модели поведения в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Уверенно знает национальные, конфессиональные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные модели поведения в процессе межкультурного взаимодействия</p>
	<p>ИД-2_{УК-5} – Умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия с учетом национальных, конфессиональных и этнокультурных особен-</p>	<p>Не умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия с учетом национальных, конфессиональных и этнокультурных особенностей и национальных традиций, учитывать</p>	<p>Допускает ошибки при демонстрации умений анализировать особенности межкультурного взаимодействия с учетом национальных, конфессиональных и этнокультурных особенностей и национальных</p>	<p>Хорошо умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия с учетом национальных, конфессиональных и этнокультурных особенностей и национальных традиций, учитывать разнообразие</p>	<p>Уверенно умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия с учетом национальных, конфессиональных и этнокультурных особенностей и национальных традиций, учитывать</p>

	ностей и национальных традиций, учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	разнообразии культур в процессе межкультурного взаимодействия	традиций, учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	культур в процессе межкультурного взаимодействия	разнообразии культур в процессе межкультурного взаимодействия
	ИД-3 _{УК-5} – Владеет приемами и средствами создания поликультурной среды для эффективного межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности	Не владеет приемами и средствами создания поликультурной среды для эффективного межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности	Допускает ошибки при демонстрации приемов и средств создания поликультурной среды для эффективного межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности	Хорошо владеет приемами и средствами создания поликультурной среды для эффективного межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности	Уверенно владеет приемами и средствами создания поликультурной среды для эффективного межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности

Категория общепрофессиональных компетенций – Разработка основных и дополнительных образовательных программ

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ИД-1 _{ОПК-2} – Знает основные механизмы проектирования основных и дополнительных образовательных программ с учетом специфики образовательной организации; структуру, виды и функции научно-методического обеспечения образовательных основных и дополнительных программ, процедуры и приемы их разработки	Не знает основных механизмов проектирования основных и дополнительных образовательных программ с учетом специфики образовательной организации; структуры, видов и функций научно-методического обеспечения образовательных основных и дополнительных программ, процедур и приемов их разработки	Допускает ошибки при демонстрации знаний основных механизмов проектирования основных и дополнительных образовательных программ с учетом специфики образовательной организации; структуры, видов и функций научно-методического обеспечения образовательных основных и дополнительных программ, процедур и приемов их разработки	Хорошо знает основные механизмы проектирования основных и дополнительных образовательных программ с учетом специфики образовательной организации; структуру, виды и функции научно-методического обеспечения образовательных основных и дополнительных программ, процедуры и приемы их разработки	Уверенно знает основные механизмы проектирования основных и дополнительных образовательных программ с учетом специфики образовательной организации; структуру, виды и функции научно-методического обеспечения образовательных основных и дополнительных программ, процедуры и приемы их разработки
	ИД-2 _{ОПК-2} – Умеет проектировать основные и дополнительные образовательные про-	Не умеет проектировать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать	Допускает ошибки при демонстрации умений проектирования основных и дополнительных образовательных	Хорошо умеет проектировать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать науч-	Уверенно умеет проектировать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать на-

	граммы, разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	научно-методическое обеспечение их реализации	программ, разработке научно-методического обеспечения их реализации	но-методическое обеспечение их реализации	учно-методическое обеспечение их реализации
	ИД-3 _{ОПК-2} – Владеет опытом проектирования основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического сопровождения их реализации	Не владеет опытом проектирования основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического сопровождения их реализации	Допускает ошибки при демонстрации опыта проектирования основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического сопровождения их реализации	Хорошо владеет опытом проектирования основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического сопровождения их реализации	Уверенно владеет опытом проектирования основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического сопровождения их реализации

Категория общепрофессиональных компетенций – Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИД-1 _{ОПК-3} – Знает основные подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Не знает основных подходов к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Допускает ошибки при демонстрации знаний основных подходов к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Хорошо знает основные подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Уверенно знает основные подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
---	---	--	--	---	---

	ИД-2 _{ОПК-3} – Умеет планировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом специфики предметного содержания	Не умеет планировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом специфики предметного содержания	Допускает ошибки при демонстрации умений планирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом специфики предметного содержания	Хорошо умеет планировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом специфики предметного содержания	Уверенно умеет планировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом специфики предметного содержания
--	--	--	---	--	--

	ИД-3 _{ОПК-3} – Владеет современными методами, технологиями и средствами проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Не владеет современными методами, технологиями и средствами проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Допускает ошибки при демонстрации современных методов, технологий и средств проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Хорошо владеет современными методами, технологиями и средствами проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Уверенно владеет современными методами, технологиями и средствами проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Категория общепрофессиональных компетенций – Построение воспитывающей образовательной среды					
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИД-1 _{ОПК-4} – Знает основные социальные педагогические условия, общие принципы и подходы к реализации воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Не знает основные социально-педагогические условия, общие принципы и подходы к реализации воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Допускает ошибки при демонстрации знаний основных социально-педагогических условий, общих принципов и подходов к реализации воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Хорошо знает основные социальные педагогические условия, общие принципы и подходы к реализации воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Уверенно знает основные социальные педагогические условия, общие принципы и подходы к реализации воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	ИД-2 _{ОПК-4} – Умеет создавать и реализовывать условия, обеспечивающие духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Не умеет создавать и реализовывать условия, обеспечивающие духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Допускает ошибки при демонстрации умений создания и реализации условий, обеспечивающих духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Хорошо умеет создавать и реализовывать условия, обеспечивающие духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Уверенно умеет создавать и реализовывать условия, обеспечивающие духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	ИД-3 _{ОПК-4} – Владеет приемами и действиями по созданию и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания	Не владеет приемами и действиями по созданию и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Допускает ошибки при демонстрации приемов и действий по созданию и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Хорошо владеет приемами и действиями по созданию и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Уверенно владеет приемами и действиями по созданию и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

	обучающихся на основе базовых национальных ценностей	вых национальных ценностей	нове базовых национальных ценностей	ностей	национальных ценностей
Категория общепрофессиональных компетенций – Контроль и оценка формирования результатов образования					
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ИД-1 _{ОПК-5} – Знает современные методы организации мониторинговых исследований, технологий и принципы диагностирования образовательных результатов	Не знает современных методов организации мониторинговых исследований, технологий и принципов диагностирования образовательных результатов	Допускает ошибки при демонстрации знаний современных методов организации мониторинговых исследований, технологий и принципов диагностирования образовательных результатов	Хорошо знает современные методы организации мониторинговых исследований, технологии и принципы диагностирования образовательных результатов	Уверенно знает современные методы организации мониторинговых исследований, технологии и принципы диагностирования образовательных результатов
	ИД-2 _{ОПК-5} – Умеет разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся в соответствии с требованиями стандарта; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Не умеет разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся в соответствии с требованиями стандарта; отбирать разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Допускает ошибки при демонстрации умений разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся в соответствии с требованиями; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Хорошо умеет разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся в соответствии с требованиями стандарта; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Уверенно умеет разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся в соответствии с требованиями стандарта; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
	ИД-3 _{ОПК-5} – Владеет базовым инструментарием мониторинга в сфере образования, опытом диагностики достижения образовательных результатов; навыками успешной разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении	Не владеет базовым инструментарием мониторинга в сфере образования, опытом диагностики достижения образовательных результатов; навыками успешной разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении	Допускает ошибки при демонстрации базового инструментария мониторинга в сфере образования, опыта диагностики достижения образовательных результатов; навыков успешной разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении	Хорошо владеет базовым инструментарием мониторинга в сфере образования, опытом диагностики достижения образовательных результатов; навыками успешной разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении	Уверенно владеет базовым инструментарием мониторинга в сфере образования, опытом диагностики достижения образовательных результатов; навыками успешной разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении

	нальной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	видуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	мых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	чения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	лизации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
--	--	--	--	--	---

Категория общепрофессиональных компетенций – Взаимодействие с участниками образовательных отношений

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	ИД-1 _{ОПК-7} – Знает основные механизмы планирования и реализации взаимодействия участников образовательных отношений; основные приемы организаторской деятельности по созданию условий оптимального взаимодействия	Не знает основных механизмов планирования и реализации взаимодействия участников образовательных отношений; основных приемов организаторской деятельности по созданию условий оптимального взаимодействия	Допускает ошибки при демонстрации знаний об основных механизмах планирования и реализации взаимодействия участников образовательных отношений; основных приемов организаторской деятельности по созданию условий оптимального взаимодействия	Хорошо знает основные принципы, закономерности, механизмы планирования и реализации взаимодействия участников образовательных отношений; основные приемы организаторской деятельности по созданию условий оптимального взаимодействия	Уверенно знает основные принципы, закономерности, механизмы планирования и реализации взаимодействия участников образовательных отношений; основные приемы организаторской деятельности по созданию условий оптимального взаимодействия
	ИД-2 _{ОПК-7} – Умеет совместно с другими участниками образовательных отношений планировать эффективное взаимодействие; использовать средства ИКТ для оптимальной организации взаимодействия; использовать особенности и возможности цифровой образовательной среды для организации взаимодействия участников	Не умеет совместно с другими участниками образовательных отношений планировать эффективное взаимодействие; использовать средства ИКТ для оптимальной организации взаимодействия; использовать особенности и возможности цифровой образовательной среды для организации взаимодействия участников образовательных отношений	Допускает ошибки при демонстрации умений совместно с другими участниками образовательных отношений планировать эффективное взаимодействие; использовать средства ИКТ для оптимальной организации взаимодействия; использовать особенности и возможности цифровой образовательной среды для организации взаимодействия участников образовательных отношений	Хорошо умеет совместно с другими участниками образовательных отношений планировать эффективное взаимодействие; использовать средства ИКТ для оптимальной организации взаимодействия; использовать особенности и возможности цифровой образовательной среды для организации взаимодействия участников образовательных отношений	Уверенно умеет совместно с другими участниками образовательных отношений планировать эффективное взаимодействие; использовать средства ИКТ для оптимальной организации взаимодействия участников образовательных отношений

	ков образовательных отношений				
	ИД-3ОПК-7 – Владеет опытом успешного планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений; решения проблем взаимодействия с участниками образовательных отношений	Не владеет опытом успешного планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений; способам решения проблем взаимодействия с участниками образовательных отношений	Допускает ошибки при демонстрации опыта успешного планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений; способам решения проблем взаимодействия с участниками образовательных отношений	Хорошо владеет опытом успешного планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений; решения проблем взаимодействия с участниками образовательных отношений	Уверенно владеет опытом успешного планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений; способам решения проблем взаимодействия с участниками образовательных отношений

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать: основные принципы и подходы руководства командной работой; условия повышения ее эффективности; способы и приемы установления взаимоотношений и коммуникации в рамках командного взаимодействия; национальные, конфессиональные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные модели поведения в процессе межкультурного взаимодействия; основные механизмы проектирования основных и дополнительных образовательных программ с учетом специфики образовательной организации; структуру, виды и функции научно-методического обеспечения образовательных основных и дополнительных программ, процедуры и приемы их разработки; основные подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные социально-педагогические условия, общие принципы и подходы к реализации воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; современные методы организации мониторинговых исследований, технологии и принципы диагностирования образовательных результатов; основные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; основные механизмы планирования и реализации взаимодействия участников образовательных отношений; основные приемы организаторской деятельности по созданию условий оптимального взаимодействия;

уметь: организовывать и руководить работой команды, эффективно взаимодействовать с ее участниками, соблюдая нормативно-правовые и этические нормы взаимодействия; планировать работу команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; анализировать особенности межкультурного взаимодействия с учетом национальных, конфессиональных и этнокультурных особенностей и национальных традиций, учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; проектировать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; планировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом специфики предметного содержания; создавать и реализовывать условия, обеспечивающие духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся в соответствии с требованиями стан-

дарта; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; использовать психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; совместно с другими участниками образовательных отношений планировать эффективное взаимодействие; использовать средства ИКТ для оптимальной организации взаимодействия; использовать особенности и возможности цифровой образовательной среды для организации взаимодействия участников образовательных отношений;

владеть: приемами организации и руководства работой команды при реализации совместно выработанной командной стратегии для достижения поставленной цели; приемами и средствами создания поликультурной среды для эффективного межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности; опытом проектирования основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического сопровождения их реализации; современными методами, технологиями и средствами проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемами и действиями по созданию и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; базовым инструментарием мониторинга в сфере образования, опытом диагностики достижения образовательных результатов; навыками успешной разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении; навыками проектирования и эффективного использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; опытом успешного планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений; способами решения проблем взаимодействия с участниками образовательных отношений.

3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них универсальных и общепрофессиональных компетенций

Разделы, темы дисциплины	Компетенции								
	УК-3	УК-5	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	Общее количество компетенций
Раздел 1. Общенаучная характеристика педагогической психологии	+	+	+				+		4
Тема 1. Социокультурные контексты образовательного процесса	+	+	+				+		4
Тема 2. Проблемы педагогической психологии	+	+	+				+		4
Тема 3. Психолого-педагогическое исследование	+	+	+				+		4
Раздел 2. Психологические основы образовательных технологий				+	+	+		+	4
Тема 4. Школа возраста и основные направления				+	+	+		+	4

обучения в современном образовании									
Тема 5. Школа развития				+	+	+		+	4
Тема 6. Коммуникативные формы обучения				+	+	+		+	4
Тема 7. Учебно-педагогическое сотрудничество в образовательном процессе				+	+	+		+	4
Тема 8. Образовательные технологии				+	+	+		+	4
Раздел 3. Психологические основания педагогической деятельности				+	+	+		+	4
Тема 9. Профессиональная деятельность педагога				+	+	+		+	4
Тема 10. Проектирование педагогической деятельности				+	+	+		+	4
Тема 11. Специфика взаимодействия педагога с детьми разных возрастов				+	+	+		+	4
Тема 12. Взаимодействие в системе учитель – ученики в условиях учебных занятий				+	+	+		+	4
Тема 13. Урок психологии в школе				+	+	+		+	4
Итого:	+	+	+	+	+	+	+	+	8

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы 108 акад. часов.

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид занятий	Количество часов			
	по очной форме обучения (1 семестр)	по заочной форме обучения 1 курс		
		всего	Зимняя сессия	Летняя сессия
Общая трудоемкость дисциплины	108	108	36	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем	30	20	8	12
Аудиторные занятия, из них	30	20	8	12
лекции	8	4	4	-
Практические занятия	14	10	4	6
Лабораторные работы	8	6	-	6
Самостоятельная работа, в т.ч.	42	79	28	51

проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов); подготовка реферата, профессионально-ориентированного задания.	15	28	10	18
подготовка к практическим занятиям	14	26	9	17
подготовка к выполнению тестовых заданий	13	25	9	16
Контроль	36	9	-	9
Вид итогового контроля	экзамен	экзамен	-	экзамен

4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в акад. Часах		Формируемые компетенции
		очное отделение	заочное отделение	
I	Раздел 1. Общенаучная характеристика педагогической психологии	4	2	УК-3, УК-5, ОПК-2, ОПК-6
1	Социокультурные контексты образовательного процесса	2	1	УК-3, УК-5, ОПК-2, ОПК-6
2	Проблемы педагогической психологии	2	1	УК-3, УК-5, ОПК-2, ОПК-6
II	Раздел 2. Психологические основы образовательных технологий	4	2	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7
3	Школа возраста и основные направления обучения в современном образовании	2	1	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7
4	Школа развития	2	1	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7
	Итого:	8	4	

4.3. Практические занятия

№ п/п	Наименование занятия	Объем в акад. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1	Психолого-педагогическое исследование	2	1	УК-3, УК-5, ОПК-2, ОПК-6
2	Учебно-педагогическое сотрудничество в образовательном процессе	2	1	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7
3	Образовательные технологии	2	1	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7
4	Профессиональная деятельность педагога	2	1	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7
5	Проектирование педагогической деятельности	2	2	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7
6	Специфика взаимодействия педагога с детьми разных возрастов	2	2	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7
7	Урок психологии в школе	2	2	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7
	Итого:	14	10	

4.4. Лабораторные работы

№ раздела (темы)	Наименование работы	Объем в акад. часах		используемое лабораторное оборудование и (или) используемое программное обеспечение (по каждой теме)	Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения		
2	Коммуникативные формы обучения	4	2	Комплект видеокассет «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.). CD. «Интерактивные тесты для определения интеллектуальных способностей» (IQ). CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)». CD. «Психологическое тестирование детей и подростков CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Айзенка-Горбова (инсталляционный диск). CD. Компьютерная программа к психологическому тесту СМИЛ (инсталляционный диск) CD Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) инсталляционный диск CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика (инсталляционный диск).	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7
3	Взаимодействие в системе учитель – ученики в условиях учебных занятий	4	4	Комплект видеокассет «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.). CD. «Интерактивные тесты для определения интеллектуальных способностей» (IQ). CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)». CD. «Психологическое тестирование детей и подростков CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Айзенка-Горбова (инсталляционный диск). CD. Компьютерная программа к психологическому тесту СМИЛ (инсталляционный диск)	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7

				CD Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) инсталляционный диск CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика (инсталляционный диск).	
	Итого:	8	6		

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины (тема)	Вид самостоятельной работы	Объем акад. часов	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Раздел 1. Общенаучная характеристика педагогической психологии	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов); подготовка реферата, профессионально-ориентированного задания.	5	9
	подготовка к практическим занятиям	4	8
	подготовка к выполнению тестовых заданий	4	8
Раздел 2. Психологические основы образовательных технологий	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов); подготовка реферата, профессионально-ориентированного задания.	5	9
	подготовка к практическим занятиям	5	9
	подготовка к выполнению тестовых заданий	4	8
Раздел 3. Психологические основы педагогической деятельности	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов); подготовка реферата, профессионально-ориентированного.	5	10
	подготовка к практическим занятиям	5	9
	подготовка к выполнению тестовых заданий	5	9
Итого		42	79

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической ко-

миссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «16» сентября 2021 г.).

4.6. Курсовое проектирование

Курсовое проектирование учебным планом не предусмотрено.

4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Раздел 1. Общенаучная характеристика педагогической психологии

Тема 1. Социокультурные контексты образовательного процесса

Педагогическая психология как научная и учебная дисциплина. Краткий исторический очерк возникновения данной отрасли психологической науки. Типы культур (М. Мид) и их воспроизводство. Соотношение образования и обучения. Предмет педагогической психологии.

Категории и понятия педагогической психологии: обучение, воспитание, учение, научение, развитие. Основные проблемы педагогической психологии: проблемы соотношения развития и обучения; обучения и воспитания, учёта сенситивных периодов развития и др.

Теории о соотношении психического развития и обучения (развитие как созревание, развитие как научение, развитие как результат обучения), социальная и профессионально-этическая ответственность за принятые решения педагогом. Способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности.

Тема 2. Проблемы педагогической психологии

Современное состояние и основные проблемы педагогической психологии. Категориальный аппарат педагогической психологии и его применение к анализу образовательного процесса высшей школы. Психологические аспекты обучения в высшей школе. Обучающийся как субъект учебной деятельности.

Нестандартные ситуации в обучении, социальная и профессионально-этическая ответственность за принятые решения педагогом.

Тема 3. Психолого-педагогическое исследование

Основные разделы педагогической психологии. Предметная область психологии обучения, психологии воспитания и психологии учителя. Организация психолого – педагогического исследования. Методы исследования в педагогической психологии. Классификация методов. Формирующий эксперимент как ведущий метод педагогической психологии.

Диагностическая работа, необходимая в профессиональной деятельности.

Раздел 2. Психологические основы образовательных технологий

Тема 4. Школа возраста и основные направления обучения

в современном образовании

Соотношение и соотнесение представлений возрастной, социальной и педагогической психологии при организации образовательного процесса.

Психологические основания «навыковой школы». Соотношения навыка и умственно-го действия в работах школы П.Я. Гальперина. Работы Ж. Пиаже, М. Монтессори, работы бихевиористов с точки зрения распремечивания навыка и выделения ориентировочной основы действия. Этапы развития внутреннего плана действий.

Работы Н.Ф. Талызиной по формированию познавательной деятельности как «ориентировочной деятельности» в учебной предметности. Развитие мыслительных компонентов и их объединение в познавательную деятельность. Проблема формирования средств и способов умственной деятельности.

Программированное обучение. Основные системы программированного обучения. Алгоритмизация обучения.

Активизация познавательной деятельности. Исследование мышления в работах А.М. Матюшкина, А.В. Брушлинского. Неразложимость мышления на отдельные компоненты.

Творческое мышление. Эмпирическое и теоретическое знание. Различные виды развивающего обучения.

Житейский опыт и научные знания в обучении. Личностно – ориентированное обучение.

Психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений. Активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании.

Руководство коллективом в сфере педагогической профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Тема 5. Школа развития

Проблемное и развивающее обучение. Структура учебно-воспитательного процесса, результаты и трудности.

Проблемное обучение как квазиисследовательская деятельность. Структура проблемных задач. Проблемная ситуация и правила её создания. Проблема интерпсихического в проблемном обучении.

Обучение и развитие как современная проблема. Предпосылки возникновения развивающего обучения: элитные и рабочие школы; работы Л.С. Выготского о «двушаговой модели» психического развития, теория поэтапного формирования умственных действий; представления о субъектности учащегося и проблемах передачи новых знаний.

Содержание и компоненты учебной деятельности в РО. Обобщение теоретического и эмпирического характера. Учебная задача, её структура. Принятие и решение учебной задачи. Трудности развивающего обучения.

Психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений. Активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании.

Руководство коллективом в сфере педагогической профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Тема 6. Коммуникативные формы обучения

Категория взаимодействия. Взаимодействие и реактивность. Проблема границ реактивного поведения (проблема ограничений на вариативность общения). Общие принципы диалогического обучения (анализ культуры В.С. Библера; семиотический анализ культуры; речемыслительные задачи). Система «ученик - учитель» (структура учебного диалога), проблема знаний и навыков при диалогических формах обучения.

Личностно – ориентированное обучение.

Речь и ориентировочная деятельность. Понимание. Условия успешности понимания текста.

Психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений. Активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании

Руководство коллективом в сфере педагогической профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Тема 7. Учебно-педагогическое сотрудничество в образовательном процессе

Специфика психологических особенностей взаимодействия учителя и обучающихся в различных образовательных системах. Взаимодействие детей в рамках учебно-воспитательного процесса в дошкольном, младшем школьном и подростковом возрасте. Работы Г.А. Цукерман, Е.Е. Шулешко о проблемах взаимодействия учащихся в ходе обучения.

Умение учиться как способность и результат обучения. Её структура и источники. «Умение учиться» в рамках традиционных способов обучения и в инновационных подходах. Умеющий учиться школьник как субъект учебной деятельности.

Психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений. Активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании.

Руководство коллективом в сфере педагогической профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Тема 8. Образовательные технологии

Школа П.Я. Гальперина. Проблема формирования умственных действий. Проблемное обучение (Л.В. Занков, А.М. Матюшкин). Проблемы активизации познавательной деятельности и учебной мотивации. Развитие мышления. Развивающее обучение (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов). Проблемы формирования теоретического мышления и умения учиться. Коммуникативные формы обучения (С.Ю. Курганов). Диалогические формы сознания и мышления. Личностно – ориентированное обучение.

Психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений. Активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании

Руководство коллективом в сфере педагогической профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Раздел 3. Психологические основания педагогической деятельности

Тема 9. Профессиональная деятельность педагога

Компоненты педагогической деятельности (гностический, проектировочный, организаторский, коммуникативный). Способности в структуре субъекта педагогической деятельности. Проектировочные способности: целеполагание, планирование, организация реализации и контроль. Диагностика педагогических способностей.

Стили педагогической деятельности (содержательные, динамические и результативные характеристики).

Психология личности учителя. Проблема профессионально - личностных компетенций. Проблема профессионального самообразования.

Саморазвите, самореализация, использование творческого потенциала. Межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместная деятельность участников образовательных отношений. Система проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте

Тема 10. Проектирование педагогической деятельности

Личностный смысл педагогической деятельности: теоретические основания и практические диагностические процедуры. Представление проектов педагогической деятельности.

Саморазвите, самореализация, использование творческого потенциала. Межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместная деятельность участников образовательных отношений. Система проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте

Тема 11. Специфика взаимодействия педагога с детьми разных возрастов

Возрастная характеристика субъектов учебной деятельности. Младший школьник как субъект учебной деятельности. Подросток как субъект учебной деятельности. Старшеклассник как субъект учебной деятельности. Психологическое содержание оценки и отметки для обучающихся разных возрастов.

Саморазвите, самореализация, использование творческого потенциала. Межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместная деятельность

участников образовательных отношений. Система проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте

Тема 12. Взаимодействие в системе учитель – ученики в условиях учебных занятий

Мотив и мотивация в деятельности обучающегося. Составляющие психологического комфорта ребёнка в школе. Мотивы нарушения поведения обучающимися. Стратегии и тактики экстренного реагирования в сложной педагогической ситуации на уроке. Стратегии и тактики психологической поддержки учеников. Приёмы и техники саморегуляции психических состояний.

Саморазвите, самореализация, использование творческого потенциала. Межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместная деятельность участников образовательных отношений. Система проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте

Тема 13. Урок психологии в школе

Представление обучающимися проектов уроков психологии в школе.

Саморазвите, самореализация, использование творческого потенциала педагога. Межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместная деятельность участников образовательных отношений. Система проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины (модуля) используется инновационная образовательная технология на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского и квазипрофессионального обучения с использованием интерактивных форм и методов проведения занятий, исследовательской проектной деятельности и мультимедийных учебных материалов.

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с научными и педагогическими работниками, руководителями и специалистами системы образования и науки.

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе позволяет работать с обучающимися дифференцировано и индивидуально, дает возможность оперативно проконтролировать и оценить результаты обучения.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

Вид учебных занятий	Образовательные технологии
Лекции	Презентации с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов (лекция-визуализация); проблемная лекция. Технология проектного обучения; технология обучения в парах; технология обучения КСО; учебно-исследовательские задания; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология
Лабораторные работы	Сочетание традиционной (изучение и раскрытие понятий; овладение терминологией) и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению индивидуальных творческих заданий; проведение диагностических методик; решение психолого-педагогических задач; рефлексивный анализ). Технология проектного обучения; технология обучения в парах; учебно-исследовательские задания; индивидуальные творческие задания; тренинговые технологии; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология

Практические занятия	Сочетание традиционной (изучение и раскрытие понятий; овладение терминологией) и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению индивидуальных творческих заданий, учебно-исследовательских заданий, моделирование психолого-педагогического обеспечения профессиональной деятельности; освоение психотехнологий и психодиагностического инструментария; диалогические методы, предполагающие активное обсуждение и рефлексию взаимных результатов; аналитико-синтетическая деятельность, направляемая преподавателем; освоение мониторинга профессионального самоопределения: формулирование его целей, задач, определение этапов; составление психолого-педагогических рекомендаций). Технология проектного обучения; технология обучения в парах; учебно-исследовательские задания; тренинговые технологии; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология
Самостоятельная работа	работа с учебной и справочной литературой, изучение материалов интернет-ресурсов, выполнение профессионально-ориентированных заданий, написание рефератов, подготовка к практическим занятиям, подготовка к выполнению тестовых заданий.

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

Основными видами дисциплинарных оценочных средств при функционировании модульно-рейтинговой системы обучения являются: на стадии рубежного рейтинга, формируемого по результатам модульного компьютерного тестирования – тестовые задания; на стадии поощрительного рейтинга, формируемого по результатам написания и защиты рефератов по актуальной проблематике, выполнения профессионально-ориентированных заданий; на стадии промежуточного рейтинга, определяемого по результатам сдачи экзамена – теоретические вопросы, контролирующие теоретическое содержание учебного материала; компетентностно-ориентированные задания, контролирующие практические навыки из различных видов профессиональной деятельности обучающегося по ОПОП данного направления, формируемые при изучении дисциплины (модуля).

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) «Теория и практика педагогической психологии»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1	Раздел 1. Общенаучная характеристика педагогической психологии	УК-3, УК-5, ОПК-2, ОПК-6	Тестовые задания Темы рефератов Темы профессионально-ориентированных заданий Вопросы для экзамена Компетентностно-ориентированные задания	35 5 5 13 7
2	Раздел 2. Психологические ос-	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7	Тестовые задания Темы рефератов	35 5

	новы образовательных технологий		Темы профессионально-ориентированных заданий Вопросы для экзамена Компетентностно-ориентированные задания	5 13 8
3	Раздел 3. Психологические основания педагогической деятельности	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7	Тестовые задания Темы рефератов Темы профессионально-ориентированных заданий Вопросы для экзамена Компетентностно-ориентированные задания	30 5 5 13 5

6.2. Перечень вопросов для экзамена

Раздел 1.Общенаучная характеристика педагогической психологии (УК-3, УК-5, ОПК-2, ОПК-6)

1. История становления педагогической психологии как науки в основе способности педагога-психолога проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности. (УК-3, УК-5, ОПК-2, ОПК-6)

2. Концептуальные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и развития в основе способности педагога-психолога проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности. (УК-3, УК-5, ОПК-2, ОПК-6)

3. Исторический аспект отношения взрослых в разные эпохи к проблеме обучения и воспитания детей в основе способности педагога-психолога организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. (УК-3, УК-5, ОПК-2, ОПК-6)

4. Педология – как интегративная наука. (УК-3, УК-5, ОПК-2, ОПК-6)

5. Общеметодологический смысл понятия «образование» Образование как система, процесс и результат. (УК-3, УК-5, ОПК-2, ОПК-6)

6. Гармонизация образовательных парадигм в процессе обучения в основе способности педагога-психолога проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности. (УК-3, УК-5, ОПК-2, ОПК-6)

7. Личностно-деятельностный подход в организации образовательного процесса в основе способности педагога-психолога проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности. (УК-3, УК-5, ОПК-2, ОПК-6)

8. Основные принципы современного образования в основе способности педагога-психолога проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности. (УК-3, УК-5, ОПК-2, ОПК-6)

9. Образование в общекультурном контексте. Сопоставительный анализ принципов традиционной и гуманистической «центрированной на мире детства» парадигм обучения. Анализ и учет разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-3, УК-5, ОПК-2, ОПК-6)

10. Проблема соотношения обучения и развития в основе способности педагога-психолога проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности. (УК-3, УК-5, ОПК-2, ОПК-6)

11. Три типа задач обучения. Фазы обучения учащихся понятиям. (УК-3, УК-5, ОПК-2, ОПК-6)

12. Варианты организации усвоения. Методы обучения как основа действий педагога-психолога в нестандартных ситуациях (УК-3, УК-5, ОПК-2, ОПК-6)

13. Контроль и оценка в обучении как основа способности педагога-психолога нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (УК-3, УК-5, ОПК-2, ОПК-6)

Раздел 2. Психологические основы образовательных технологий (ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7)

14. Индивидуальный и дифференцированный подход в обучении как основа способности применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7)

15. Основные характеристики ученика как субъекта учебной деятельности. Применение активных методов обучения в психолого-педагогическом образовании для совершенствования субъектности обучающегося. (ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7)

16. Проблема обучаемости ребенка. Основные показатели обучаемости. Применение активных методов обучения в психолого-педагогическом образовании для совершенствования субъектности обучающегося. (ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7)

17. Психологическое содержание активных методов в организации процесса обучения. (ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7)

18. Самостоятельная работа как учебная деятельность. (ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7)

19. Учебная мотивация и возможности ее целенаправленного формирования. (ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7)

20. Формирование навыка в процессе усвоения. (ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7)

21. Психологические аспекты самовоспитания школьников. Проблема самоуправления ученика в обучении и выстраивание системы дополнительного образования как благоприятной среды для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7)

22. Психологические проблемы компьютеризации и информатизации учебного процесса. Осуществление и оптимизация профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-3)

23. Теории воспитания и выстраивание системы дополнительного образования как благоприятной среды для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7)

24. Взаимодействие субъектов образовательного процесса в ходе применения психолого-педагогических знаний и знания нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7)

25. Специфика воспитания, его психологическое содержание. Применение активных методов обучения в психолого-педагогическом образовании для совершенствования воспитания обучающегося. Создание и реализация условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)

26. Цели и высшие ориентиры воспитания и выстраивание системы дополнительного образования как благоприятной среды для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7)

Раздел 3. Психологические основания педагогической деятельности (ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7)

27. Основные области затруднений в педагогическом взаимодействии и формирование готовности педагога-психолога к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7)

28. Основные направления работы психологической службы в школе. Организация педагогом-психологом межличностных контактов, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений. Особенности разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся (ОПК-5)

29. Социально-психологические аспекты воспитания и формирование готовности педагога-психолога к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7)

30. Содержание компонентов базовой культуры личности. (ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7)

Влияние сотрудничества на учебную деятельность. Организация педагогом-психологом межличностных контактов, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений. Планирование и организация взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7)

31. Основные характеристики педагога как субъекта педагогической деятельности. (ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7)

32. Проблема психологической готовности к профессионально-педагогической деятельности. Организация педагогом-психологом межличностных контактов, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений в структуре профессиональной готовности (ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7)

33. Структура и мотивы педагогической деятельности. Умение организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте (ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7)

34. Коммуникативная, организаторская, конструктивная и гностическая функции педагогической деятельности. Организация педагогом-психологом межличностных контактов, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений в структуре профессиональной готовности (ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7)

35. Основные характеристики педагогической мотивации. (ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7)

36. Основные характеристики стилей педагогической деятельности. Стили, оптимальные для ведения проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте (ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7)

37. Педагогические умения. Их основные характеристики. Формирование готовности педагога-психолога к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7)

38. Способности и личностные качества субъекта в структуре педагогической деятельности. Формирование готовности педагога-психолога к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7)

39. Педагогическое мастерство: содержание, виды, уровни средствами формирования готовности педагога-психолога к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7)

6.3 Шкала оценочных средств

При реализации компетентностного и личностно-ориентированных подходов в системе обучения знания, умения и владения, приобретаемые обучающимися в процессе изучения дисциплины (модуля), оцениваются в баллах. Дисциплина (модуль) имеет итоговый рейтинг -100 баллов, который складывается из рубежного (40 баллов), промежу-

точного – (50 баллов) и поощрительного рейтинга (10 баллов). Итоговая оценка знаний обучающегося по дисциплине (модулю) определяется на основании перевода итогового рейтинга в 5-ти балльную шкалу с учетом соответствующих критериев оценивания.

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол-во баллов)
<p>Продвинутый (75 -100 баллов) «отлично»</p>	<p>Уверенно знает основные принципы и подходы руководства командной работой; условия повышения ее эффективности; способы и приемы установления взаимоотношений и коммуникации в рамках командного взаимодействия; национальные, конфессиональные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные модели поведения в процессе межкультурного взаимодействия; национальные, конфессиональные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные модели поведения в процессе межкультурного взаимодействия; основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, регламентирующие процесс профессиональной деятельности, образовательный процесс и реализацию основных и дополнительных образовательных программ в образовательных организациях разного уровня; основные социально-педагогические условия, общие принципы и подходы к реализации воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; современные методы организации мониторинговых исследований, технологии и принципы диагностирования образовательных результатов; основные механизмы планирования и реализации взаимодействия участников образовательных отношений; основные приемы организаторской деятельности по созданию условий оптимального взаимодействия</p> <p>Уверенно умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия с учетом национальных, конфессиональных и этнокультурных особенностей и национальных традиций, учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; анализировать особенности межкультурного взаимодействия с учетом националь-</p>	<p>тестовые задания (30-40), реферат, профессионально-ориентированное задание (7-10), вопросы для экзамена (22-30), компетентностно-ориентированное задание (16-20)</p>

	<p>ных, конфессиональных и этнокультурных особенностей и национальных традиций, учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования; создавать и реализовывать условия, обеспечивающие духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся в соответствии с требованиями стандарта; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; совместно с другими участниками образовательных отношений планировать эффективное взаимодействие; использовать средства ИКТ для оптимальной организации взаимодействия; использовать особенности и возможности цифровой образовательной среды для организации взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>Уверенно владеет приемами и средствами создания поликультурной среды для эффективного межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности; приемами и средствами создания поликультурной среды для эффективного межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности; навыками решения профессионально значимых задач, опытом оптимизации профессиональной деятельности с учетом нормативно-правовой базы системы образования и норм профессиональной этики; приемами и действиями по созданию и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; базовым инструментарием мониторинга в сфере образования, опытом диагностики достижения образова-</p>	
--	--	--

	<p>тельных результатов; навыками успешной разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении; опытом успешного планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений; способами решения проблем взаимодействия с участниками образовательных отношений.</p>	
<p>Базовый (50 -74 балла) «хорошо»</p>	<p>Хорошо знает основные принципы и подходы руководства командной работой; условия повышения ее эффективности; способы и приемы установления взаимоотношений и коммуникации в рамках командного взаимодействия; национальные, конфессиональные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные модели поведения в процессе межкультурного взаимодействия; национальные, конфессиональные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные модели поведения в процессе межкультурного взаимодействия; основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, регламентирующие процесс профессиональной деятельности, образовательный процесс и реализацию основных и дополнительных образовательных программ в образовательных организациях разного уровня; основные социально-педагогические условия, общие принципы и подходы к реализации воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; современные методы организации мониторинговых исследований, технологии и принципы диагностирования образовательных результатов; основные механизмы планирования и реализации взаимодействия участников образовательных отношений; основные приемы организаторской деятельности по созданию условий оптимального взаимодействия</p> <p>Хорошо умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия с учетом национальных, конфессиональных и этнокультурных особенностей и национальных традиций, учитывать разнообразие культур в процессе меж-</p>	<p>тестовые задания (20-29), реферат, профессионально-ориентированное задание (5-9), вопросы для экзамена (16-21), компетентностно-ориентированное задание (9-15)</p>

	<p>культурного взаимодействия; анализировать особенности межкультурного взаимодействия с учетом национальных, конфессиональных и этнокультурных особенностей и национальных традиций, учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования; создавать и реализовывать условия, обеспечивающие духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся в соответствии с требованиями стандарта; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; совместно с другими участниками образовательных отношений планировать эффективное взаимодействие; использовать средства ИКТ для оптимальной организации взаимодействия; использовать особенности и возможности цифровой образовательной среды для организации взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>Владеет на базовом уровне приемами и средствами создания поликультурной среды для эффективного межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности; приемами и средствами создания поликультурной среды для эффективного межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности; навыками решения профессионально значимых задач, опытом оптимизации профессиональной деятельности с учетом нормативно-правовой базы системы образования и норм профессиональной этики; приемами и действиями по созданию и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных</p>	
--	---	--

	<p>ценностей; базовым инструментарием мониторинга в сфере образования, опытом диагностики достижения образовательных результатов; навыками успешной разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении; опытом успешного планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений; способами решения проблем взаимодействия с участниками образовательных отношений.</p>	
<p>Пороговый (35 - 49 баллов) «удовлетворительно»</p>	<p>Допускает ошибки, рассматривая основные принципы и подходы руководства командной работой; условия повышения ее эффективности; способы и приемы установления взаимоотношений и коммуникации в рамках командного взаимодействия; национальные, конфессиональные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные модели поведения в процессе межкультурного взаимодействия; национальные, конфессиональные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные модели поведения в процессе межкультурного взаимодействия; основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, регламентирующие процесс профессиональной деятельности, образовательный процесс и реализацию основных и дополнительных образовательных программ в образовательных организациях разного уровня; основные социально-педагогические условия, общие принципы и подходы к реализации воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; современные методы организации мониторинговых исследований, технологии и принципы диагностирования образовательных результатов; основные механизмы планирования и реализации взаимодействия участников образовательных отношений; основные приемы организаторской деятельности по созданию условий оптимального взаимодействия</p> <p>Допускает ошибки, анализируя особенности межкультурного взаимодействия с учетом национальных, конфессио-</p>	<p>тестовые задания (14-19), реферат, профессионально-ориентированное задание (3-4), вопросы для экзамена (10-15), компетентностно-ориентированное задание (8-11)</p>

	<p>нальных и этнокультурных особенностей и национальных традиций, учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; анализировать особенности межкультурного взаимодействия с учетом национальных, конфессиональных и этнокультурных особенностей и национальных традиций, учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования; создавать и реализовывать условия, обеспечивающие духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся в соответствии с требованиями стандарта; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; совместно с другими участниками образовательных отношений планировать эффективное взаимодействие; использовать средства ИКТ для оптимальной организации взаимодействия; использовать особенности и возможности цифровой образовательной среды для организации взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>Допускает ошибки, демонстрируя владение приемами и средствами создания поликультурной среды для эффективного межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности; приемами и средствами создания поликультурной среды для эффективного межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности; навыками решения профессионально значимых задач, опытом оптимизации профессиональной деятельности с учетом нормативно-правовой базы системы образования и норм профессиональной этики; приемами и действиями по созданию и</p>	
--	--	--

	<p>реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; базовым инструментарием мониторинга в сфере образования, опытом диагностики достижения образовательных результатов; навыками успешной разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении; опытом успешного планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений; способами решения проблем взаимодействия с участниками образовательных отношений.</p>	
<p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) «неудовлетворительно»</p>	<p>Не знает основные принципы и подходы руководства командной работой; условия повышения ее эффективности; способы и приемы установления взаимоотношений и коммуникации в рамках командного взаимодействия; национальные, конфессиональные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные модели поведения в процессе межкультурного взаимодействия; национальные, конфессиональные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные модели поведения в процессе межкультурного взаимодействия; основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, регламентирующие процесс профессиональной деятельности, образовательный процесс и реализацию основных и дополнительных образовательных программ в образовательных организациях разного уровня; основные социально-педагогические условия, общие принципы и подходы к реализации воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; современные методы организации мониторинговых исследований, технологии и принципы диагностирования образовательных результатов; основные механизмы планирования и реализации взаимодействия участников образовательных отношений; основные приемы организаторской деятельности по созданию условий оптимального взаимодействия</p>	<p>тестовые задания (0-13), реферат, профессионально-ориентированное задание (0-5), вопросы для экзамена (0-9), компетентностно-ориентированное задание (0-7)</p>

	<p>Не умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия с учетом национальных, конфессиональных и этнокультурных особенностей и национальных традиций, учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; анализировать особенности межкультурного взаимодействия с учетом национальных, конфессиональных и этнокультурных особенностей и национальных традиций, учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования; создавать и реализовывать условия, обеспечивающие духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся в соответствии с требованиями стандарта; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; совместно с другими участниками образовательных отношений планировать эффективное взаимодействие; использовать средства ИКТ для оптимальной организации взаимодействия; использовать особенности и возможности цифровой образовательной среды для организации взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>Не владеет приемами и средствами создания поликультурной среды для эффективного межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности; приемами и средствами создания поликультурной среды для эффективного межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности; навыками решения профессионально значимых задач, опытом оптимизации профессиональной деятельности с учетом нормативно-правовой базы системы образования и норм профессиональной</p>	
--	---	--

	<p>этики; приемами и действиями по созданию и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; базовым инструментарием мониторинга в сфере образования, опытом диагностики достижения образовательных результатов; навыками успешной разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении; опытом успешного планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений; способами решения проблем взаимодействия с участниками образовательных отношений.</p>	
--	--	--

Предложенный перечень оценочных средств предусматривает их выбор преподавателем с учетом специфики организации и содержания дисциплины (модуля)

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

Сарычев, С. В. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01697-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/514441>

Логвинов, И. Н. Педагогическая психология в схемах и комментариях : учебное пособие для вузов / И. Н. Логвинов, С. В. Сарычев, А. С. Силаков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 171 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08614-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/514412>

7.2. Дополнительная учебная литература

Педагогическая психология : учебник для вузов / В. А. Гуружапов [и др.] ; ответственный редактор В. А. Гуружапов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15609-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/510607>

Педагогическая психология / под ред.: Л.А. Регуш, А.В. Орловой. — СПб: Питер, 2011. — 414 с.

Кравцова, Е.Е. Психология и педагогика: Краткий курс: учебное пособие / Е.Е.Кравцова. — М.: Проспект, 2016. — 320 с.

Серебрякова, К.А. Психологическое консультирование в работе школьного психолога / К.А. Серебрякова. — М.: ИЦ «Академия», 2010. — 284 с.

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);
- Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);
- Сайт Управления образования и науки Тамбовской области (<http://obraz.tmbreg.ru/>).

7.4. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебно-методические рекомендации по модулю «Методологические основы психолого-педагогической деятельности» по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) Психолого-педагогическое консультирование в образовании. – Мичуринск, 2023.

7.5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 03.04.2023 № 1)
3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)
4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)
5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)
6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)
7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)

8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

10. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС)

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>

3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>)

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>).

7. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).

9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (<http://gnpbu.ru>)

10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) (<https://uisrussia.msu.ru/>)

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (право-обладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное	АО «Лаборатория Касперского»	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/	Сублицензия

	программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity для бизнеса	компания Касперского» (Россия)	лицензионное	?sphrase_id=415165	лицензионный договор с ООО «Софттекс» от 06.07.2022 № б/н, срок действия: с 22.11.2022 по 22.11.2023
3	МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 036410000819000012 срок действия: бессрочно
4	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiat.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 17.04.2023 № 6627, срок действия: с 17.04.2023 по 16.04.2024
5	AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVU	AdobeSystem	Свободно распространяемое	-	-
6	FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU	FoxitCorporation	Свободно распространяемое	-	-

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard<https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-3, УК-5, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-3, УК-5, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7
3.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-3, УК-5, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные занятия с обучающимися проводятся в закреплённых за кафедрой в аудиториях, а также в других аудиториях университета согласно расписанию

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/18)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Акустическая система JBL EON 515(инв. № 41013401189, 41013401188) 2. Микшерный пульт YAMAHA MG166CX(инв. № 41013401193) 3. Динамический кардиоидный вокальный микрофон SHURE SM-58(инв. № 41013401191) 4. Акустическая система «Беринжер» (инв. №21013400287, 21013400288) 5. Вокальная радиосистема двухантенная SHURF PCX24/SM58 с капсулом микрофона SM58 (инв. №41013401190) 6. Динамический кардиоидный вокальный микрофон SHURE SM-58(инв. № 41013401192) 7. Микрофон «Беринжер» (инв. №21013400283, 21013400284, 21013400285) 8. Ноутбук Samsung NP-R528-DA03(инв. № 41013401162) 9. Пианино «Беларусь» (инв. №21013400330) 10. Пианино «Десна» (инв. №21013400192) 11. Пульт микшерный «Беринжер» (инв. № 21013400289) 12. Стойка микрофонная (инв. №21013800013, 21013800014, 21013800015) 13. Экран на треноге ScreenMedia 160x180см. (инв. №21013400233) 14. Экран на штативе Proiecta ProView 160x160см. (инв. №41013401103) 15. Проектор Acer X1261 (nV 3D) DLP 2500 I UMFNS XG (1024x768)370061 ColorBoost HEco (инв. № 41013401185) 16. Активные акустические колонки (инв. № 41013401912, 41013401913) 17. Микшерный пульт (инв. № 41013401925) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно) 2. Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).

	<p>18. Микрофон (инв. №41013401828, 41013401829) 19. Кондиционер LG T48 LH (инв. № 41013601303, 41013601304) 20. Скульптура (Декоративная колонна) (инв. № 21013800002) 21. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий</p>	
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Гоголевская, дом 69, 11/26)</p>	<p>1. Таблица «Простые задачи» (инв. № 41013601974) 2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401481) 3. Доска с нотным станом ДК11О1510 Н (инв. № 41013601982) 4. КИД/мальш компл. пособ. (инв. № 41013800030) 5. Музыкальный центр "LG"LM3565Q (инв. № 41013401448) 6. Рояль «Миньон» (инв. №41013401462) 7. Видеоплеер LG (инв. №41013401440)</p>	
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (учебно-научная лаборатория «Инновационных образовательных технологий») (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/45)</p>	<p>1. П/м-ка «Любава» (инв. №41013401339) 2. Телев. LG 21 Q 65 (инв. №41013401341) 3. DVD+видеомагнитофон LG 377 (инв. № 41013401340) 4. Шкаф для бумаг полуоткрытый со стеклом р.800x450x2155 (инв. №41013601213) Кабинет оснащен макетами, наглядными учебными пособиями, тренажерами.</p>	<p>1. Сборник видеофильмов о профессиях (8 DVD) (договор от 09.03.2016 г. №2909, бессрочно) 2. Мультимедийный комплект для кабинета профориентации (психолога) (8DVD+19CD) (договор от 09.03.2016 г. №2909, бессрочно) 3. Видеосеминар «Секреты эффективного делового общения» (договор от 09.03.2016 г. №2909, бессрочно)</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)</p>	<p>1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. Принтер HP LaserJet 1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17" LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>	<p>1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274,</p>	<p>1. Комп. ADM Athlon II X3440/ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0GbWD5000AAKX/Acoro CRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тян (инв. №№ 41013601123, 41013601126)</p>	<p>Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701) MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)</p>

10/20a)	6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	
---------	---	--

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Теория и практика педагогической психологии» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 127

Авторы:

профессор кафедры педагогики и психологии, доктор педагогических наук, профессор Попова С.В.



доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат педагогических наук Невзорова М.С.



доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат психологических наук, доцент Ашихмина Г.А.



Рецензент: заведующий кафедрой иностранных языков и методики их преподавания, профессор, доктор педагогических наук Гончарова Н.А.



Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 9 от «05» апреля 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 8 от «24» марта 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «13» апреля 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от «23» апреля 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики психологии протокол № 11 от «02» июня 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «08» июня 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от «25» июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «22» марта 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 8 от «12» апреля 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «22» апреля 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 11 от «11» июня 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 10 от «15» июня 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «24» июня 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «29» марта 2022 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 8 от «11» апреля 2022 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «21» апреля 2022 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 10 от «23» мая 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 10 от «13» июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «22» июня 2023 года.